

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ ДО «ЕШКО»  
от 26 декабря 2023 г. № 16

**Принята**

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»  
Протокол № 4 от 18 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**«Итальянский для начинающих»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Курс разработан Европейской школой корреспондентского обучения.

**Белгород, 2024**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели образовательного процесса**

Программа курса «Итальянский для начинающих» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, осваивающих итальянский язык для общепрактических и культурных целей.

Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся формирование начальных навыков повседневного общения на итальянском языке.

Курс охватывает наиболее употребительную лексику, базовый грамматический материал, дает возможность сформировать и закрепить начальные базовые навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

### **1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень**

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Предварительная подготовка не требуется. Курс позволит освоить язык «с нуля» либо восстановить начальные базовые знания.

### **1.3. Язык, на котором осуществляется обучение: русский.**

### **1.4. Форма обучения на курсе: заочная.**

### **1.5. Формат учебных материалов курса по выбору обучающегося:**

- **электронный:** доступ к цифровым учебным журналам с уроками (в формате pdf) предоставляется в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО;
- **печатный:** печатные учебные журналы с уроками высылаются по почте.

### **1.6. Образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:**

- **кейс-технология:** обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов в электронном и/или печатном формате для самостоятельного изучения;
- **дистанционные образовательные технологии и электронное обучение:** в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку домашние работы с целью текущего контроля знаний и взаимодействия с личным преподавателем, проходить промежуточную аттестацию и заочное письменное экзаменационное тестирование онлайн для получения Свидетельства ЕШКО.

### **1.7. Минимальные системные требования к оборудованию при реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

- Системные требования для персонального компьютера (PC/Mac):
- браузер с поддержкой HTML5;

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- Adobe Reader;
- минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Android 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

**1.8. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):**

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

**1.9. Общий объем учебной работы:** 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

**1.10. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока, либо 1 сборника упражнений:** 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

**1.11. Учебно-методическое обеспечение**

• **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе на интернет-сайте ЕШКО:**

– *Пробный урок.* Дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии.

• **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса:**

1) *Письмо старшего преподавателя.* Включает методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Высылается по электронной почте при предоставлении доступа к курсу в электронном формате либо с уроками 1-2 печатного курса.

**В Личном кабинете на сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к следующим учебно-методическим материалам:**

2) *Учебные журналы с уроками в электронном (цифровом) формате – pdf (общее количество учебных журналов – 20 / 16 учебных журналов с уроками 1-32 (по 2 урока в каждом) + 4 сборника упражнений: части 1,2,3,4)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к

упражнениям, словарь, домашние задания (для выполнения в режиме онлайн в Личном кабинете в разделе «Домашние работы и итоговый тест»). Учебный журнал с уроками 1–2 включает *программу курса (содержание)*.

**Примечание:** при записи на обучение предусмотрена возможность получения печатных учебных журналов с бланками-вкладышами для выполнения и отправки на проверку домашних работ.

3) *Красный фильтр-закладка*. Предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Функция реализована для работы с цифровыми учебными журналами (pdf).

**Примечание:** при получении учебных журналов в печатном формате красный фильтр высылается с уроками 1-2.

4) *Аудиозаписи уроков курса (1-32+ 4 сборника упражнений)* для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

5) *Домашние задания (общее количество домашних заданий – 36)*. В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: часть 1, часть 2, часть 3, часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32).

6) *Поурочные тренировочные интерактивные мини-упражнения (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн (*общее количество: 16*). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

7) *Итоговый экзаменационный тест для получения Свидетельства ЕШКО*. Построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Допуск к экзаменационному тестированию предоставляется в соответствии с условиями обучения.

**Примечание:** при получении учебных журналов курса в печатном формате высылается на печатном бланке с последним уроком курса либо в составе полного комплекта учебных материалов.

#### **1.12. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:**

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
  - грамматический справочник «Итальянский для начинающих»;
  - «Итальянско-русский и русско-итальянский» карманный словарь;
  - книги для домашнего чтения.
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 1.13. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей итальянского произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены **4 сборника упражнений**, которые обучающийся получает после изучения каждых 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения пособий сопровождаются аудиозаписями и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной итальянской речи, правильным воспроизведением услышанного. В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование **красного фильтра** позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

### 1.14. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- базовый словарь наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основные грамматические категории и структуры;

#### УМЕТЬ:

- запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например: город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т.д.), опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.);
- уметь пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

#### ВЛАДЕТЬ:

- навыками восприятия на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения.

### **1.15. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости**

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся. Домашние работы предоставляются на проверку в режиме онлайн или по почте на печатных бланках. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений с ключами (Study Apps).

### **1.16. Промежуточная аттестация**

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании удовлетворительного результата промежуточной аттестации.

### **1.17. Форма итоговой аттестации**

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования). Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим удовлетворительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Кол-во уроков по темам в уч. журналах  (№№ уроков)	Аудио-записи урокам в уч. журналах  (№№ уроков)	Кол-во домаш. работ	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Дом, семья».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> особенности итальянского произношения (транскрипция, ударение (графический знак ударения, долгота ударных гласных), буквенно-звуковые соответствия, произношение буквосочетаний и букв, передающихся звуками, не имеющими аналогов в русском языке).</p> <p><b>Морфология:</b> определенные и неопределенные артикли и их формы (<b>il, la, l', lo, un, una, un', uno</b>); множественное число определенного артикля <b>i, gli, le</b>; род и окончания имен существительных в единственном и множественном числе; имя прилагательное; личные местоимения (именительный падеж); спряжение правильных глаголов на <b>-are</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> простое предложение; порядок слов в итальянском предложении.</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11
2.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Профессии», «Географические названия».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> особенности итальянского произношения (базисные интонационные модели, ритмико-мелодическая структура предложений).</p> <p><b>Морфология:</b> вспомогательный глагол <b>essere</b>; спряжение глагола <b>avere</b>; словосочетания с глаголом <b>avere</b>; неправильные глаголы; спряжение неправильного глагола <b>andare</b>; предлог <b>di</b> и его функции; употребление предлогов <b>a</b> и <b>in</b>; лексико-грамматическая конструкция <b>andare a + инфинитив</b>; разговорные клише.</p> <p><b>Синтаксис:</b> вопросительные предложения; образование общих вопросов с помощью инверсии; краткие и полные ответы на вопросы; вопросы о количестве, местоимения в формулах вежливости.</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11
3.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Продукты питания», «Одежда».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> произношение глаголов, заканчивающихся на <b>-care, -gare</b>; нетипичное ударение в глаголах II типа спряжения на <b>-ere</b>; произношение окончаний при спряжении глагола <b>spagnere</b>; упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> использование предлогов для выражения падежных отношений существительных; образование множественного числа прилагательных, заканчи-</p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11

	<p>вающихся на <b>-go, -co</b>; количественные числительные от 1 до 10; формы вопросительного слова <b>quanto</b>; употребление глаголов <b>pagare</b> и <b>costare</b>; прилагательные, обозначающие цвета; спряжение глагола <b>vedere</b>; личные местоимения <b>io, la, li, le</b> в функции прямого дополнения.</p> <p><b>Синтаксис:</b> место личных местоимений <b>io, la, li, le</b> в предложении; вопрос к прилагательным, обозначающим цвет и ответы на него.</p>					
4.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Семья», «Выражение понятия времени: день, ночь, неделя, месяц».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление глагола <b>parlare</b> с разными предлогами; образование составных форм предлогов <b>a, di, da, su</b>; употребление предлогов <b>fra (tra), con</b>; спряжение глаголов III типа на <b>-ire</b>; неправильный глагол <b>venire</b> и его сочетания с предлогами <b>venire + da + существительное, venire + a + инфинит</b>; использование глагола <b>chiedere</b> в конструкциях <b>chiedere + a + существительное, chiedere + di + глагол, chiedere + существительное</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> предложения с оборотом <b>c'è</b> или <b>ci sono</b>; обстоятельство места с предлогом <b>su</b>; вопросительные предложения с оборотом <b>da</b>; вопросы к обстоятельству места.</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11
5.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11
6.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Распорядок дня», «Выражение понятия времени» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произвольно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> две формы спряжения правильных глаголов, составные формы предлогов <b>a, da</b> с определенным артиклем (<b>повторение</b>); образование количественных числительных от 11 до 20; спряжение глаголов III типа на <b>-ire (partire, dormire, offrire)</b>; спряжение неправильного глагола <b>fare</b>; фразеологические обороты с глаголом <b>fare</b>; возвратные глаголы и их спряжение; предлоги для обозначения времени.</p> <p><b>Синтаксис:</b> формы вопросов о времени (<b>Che ora è?, Che ore sono?, A che ora ?</b> и др.) и ответы на них; порядок слов в отрицательных предложениях с возвратными глаголами.</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11



7.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Путешествия».</b>  <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.  <b>Морфология:</b> формы, функции, употребление артиклей (<b>повторение</b>); прилагательные, обозначающие национальную принадлежность; две подгруппы глаголов III спряжения в инфинитиве (на -ire), спряжение глагола II спряжения <b>conoscere</b>; притяжательные местоимения; употребление артикля с притяжательными местоимениями; составные числительные от 20 до 90; личные местоимения дательного падежа <b>mi, ti, ci, vi</b>; употребление слов <b>anche</b> и <b>neanche</b>; самостоятельное употребление притяжательных местоимений; устойчивые обороты с глаголом <b>avere: avere bisogno di + инфинитив, avere bisogno di + существительное, avere voglia di + инфинитив.</b></p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11
8.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Телефонный разговор», «Работа и учеба», «Литература и искусство».</b>  <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.  <b>Морфология:</b> управление глаголов (<b>повторение</b>); спряжение неправильных глаголов <b>uscire, riuscire, stare, dare</b>; употребление глагола <b>stare</b> и наречий <b>bene, male</b> в формулах речевого этикета <b>Come stai (sta)? – Grazie, sto bene</b>; личные местоимения <b>mi, ti, ci, vi</b> в винительном падеже; модальные глаголы <b>potere</b> и <b>volere</b>; наречия <b>molto</b> и <b>poco</b>, употребляемые в функции прилагательного; приставки отрицательного или противоположного смысла <b>in-, s-, di</b>; устойчивые сочетания прилагательных с глаголом <b>essere</b> и предлогом <b>di (essere contento di</b> и др.); спряжение и употребление глагола <b>dire</b>; обращения.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11
9.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Человек: части тела, болезни»; «Банк и почта»; «Продукты питания» (расширение словарного запаса)</b>  <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.  <b>Морфология:</b> личные местоимения в роли подлежащего, прямого или косвенного дополнения, возвратные местоимения, местоимения-наречия (<b>повторение</b>); употребление глагола <b>pensare</b> в сочетаниях <b>pensare a + существительное (местоимение), pensare di + инфинитив</b>; названия дней недели, спряжение и употребление глаголов <b>spiegare, tradurre, bere</b>; повелительное наклонение в 1 и 2 лице мн. ч.; употребление местоимений-дополнений в повелительном наклонении; ударные формы местоимений <b>me, te, lui, lei, noi, voi, loro</b>; формы будущего времени (<b>Futuro semplice</b>) правильных глаголов в 3-х типах спряжения; <b>Futuro semplice</b> возвратных глаголов.</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11

10.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11
11.	<b>Разговорная лексика по темам: «Учеба и каникулы», «Дружба и любовь».</b> <b>Фонетика:</b> особенности ударения при спряжении глагола <b>occuparsi</b> ; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> спряжение модальных глаголов <b>volere</b> и <b>potere</b> , употребление предлогов <b>di, da, a, su</b> , наречных частиц <b>ne, ci</b> (повторение); местоимения 3-го л. ед. и мн. ч. в роли косвенного дополнения <b>gli, le, loro</b> ; употребление местоимений 3-го л. ед. и мн. ч. в функции прямого и косвенного дополнения; существительные греческого происхождения мужского рода с окончаниями <b>-ma, -ta, -ga</b> ; спряжение модальных глаголов <b>dovere</b> и <b>sapere</b> ; <b>Futuro semplice</b> неправильных глаголов; управление глаголов <b>studiare, imparare, insegnare</b> ; частицы <b>ne</b> и <b>ci</b> в роли косвенного дополнения.	2 (17-18)	17-18	2	5	11
12.	<b>Разговорная лексика по темам: «Погода. Времена года», «Природа».</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> спряжение неправильных глаголов <b>fare</b> и <b>avere</b> , числительные, окончания инфинитива правильных глаголов трех групп спряжения, <b>molto</b> и <b>poco</b> в функции наречия и прилагательного (повторение); написание составных числительных больше 100; вежливые формы личных безударных местоимений в роли дополнения <b>La, Le, Vi</b> ; указательное местоимение <b>questo</b> ; образование прошедшего совершенного времени <b>Passato prossimo</b> при помощи вспомогательных глаголов <b>essere</b> и <b>avere</b> ; слова <b>troppo, tanto, quanto</b> в функции наречия или прилагательного; причастие прошедшего времени <b>Participio passato</b> ; оборот <b>c'è/ci sono</b> в предложениях об атмосферных явлениях; особенности употребления глаголов <b>nevicare, piovere, fare</b> при описании погоды.	2 (19-20)	19-20	2	5	11
13.	<b>Разговорная лексика по теме: «Путешествия» (расширение словарного запаса).</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> возвратные глаголы, спряжение глагола <b>essere</b> в настоящем времени, формы определенного артикля, значения глаголов <b>cominciare</b> и <b>finire</b> (повторение); образование причастий прошедшего времени	2 (21-22)	21-22	2	5	11

	<p><b>Passato prossimo</b> не по правилам; образование прошедшего времени <b>Passato prossimo</b> с глаголами, спрягающимися со вспомогательным <b>essere</b>; спряжение возвратных глаголов в <b>Passato prossimo</b>; спряжение неправильного глагола <b>salire</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> отрицательные предложения в <b>Passato prossimo</b>.</p>					
14.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Магазины и покупки».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> формы определенного и неопределенного артиклей, функции частицы <b>ne</b>, изменение глаголов трех типов спряжения в будущем времени, местоимения <b>lo, la, li, le (повторение)</b>; употребление и формы частичного артикля; употребление местоимения <b>tutto</b>; местоимение <b>ne</b> в функции прямого дополнения; вопросительное местоимение <b>quale</b>; спряжение глагола <b>scegliere</b>; грамматическая категория условного наклонения <b>il condizionale</b>; три типа спряжения в условном наклонении; неправильные глаголы в <b>condizionale</b>; устойчивые словосочетания и выражения <b>fare le compere, fare la spesa, a buon mercato, far vedere, dare un'occhiata a, si accomodi, Dica!, Desidera?</b></p> <p><b>Синтаксис:</b> условное наклонение.</p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11
15.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11
16.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Почта, переписка»; «Финансы», «Телефонные разговоры» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> прошедшее совершенное время <b>Passato prossimo</b>, спряжение местоименных глаголов в <b>Passato prossimo</b>, спряжение модальных глаголов (<b>повторение</b>); местоимения <b>lo, la, li, le</b> в качестве прямого дополнения в <b>Passato prossimo</b>; особенности употребления модальных глаголов в <b>Passato prossimo</b>; неопределенно-личная форма глагола (<b>si + 3 л. глагола</b>); безличные глаголы <b>bisogna, basta, ci vuole</b>; спряжение глагола <b>valere</b>; прошедшее незавершенное время <b>Imperfetto</b>; окончания по 3-м типам спряжения в <b>Imperfetto</b>; неправильные глаголы в <b>Imperfetto</b>; предложения с безличными глаголами; образование и употребление неопределенно-личной формы глаголы.</p>	2 (25-26)	25-26	2	5	11

17.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Ресторан. Блюда. Напитки».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление безударных личных местоимений, местоименные частицы <b>ne</b> и <b>ci</b>, возвратные и местоименные глаголы (<b>повторение</b>); образование и употребление деепричастия настоящего времени <b>Gerundio</b>; формы <b>Gerundio</b> неправильных глаголов; герундий возвратных глаголов; особенности использования <b>Imperfetto</b> и <b>Passato prossimo</b>; слитное написание деепричастия настоящего времени <b>Gerundio presente</b> с безударными личными местоимениями; употребление <b>Passato prossimo</b> с личными местоимениями-дополнениями; особенности использования союза <b>mentre</b> и предлога <b>durante</b>; спряжение глагола <b>sedersi</b>, управление глаголов <b>desidere (di)</b> и <b>desidersi (a)</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> место безударных местоимений и местоименных частиц в предложении (<b>повторение</b>).</p>	2 (27-28)	27-28	2	5	11
18.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Поездки на автомобиле. Ремонт автомобиля»; «Медицина».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> времена в изъявительном наклонении (<b>Presente, Futuro semplice, Imperfetto, Passato prossimo</b>), условное наклонение <b>Condizionale semplice (повторение)</b>; повелительное наклонение <b>Imperativo</b>; спряжение глаголов I, II, III типа в <b>Imperativo</b>; спряжение неправильных глаголов в <b>Imperativo</b>; относительные местоимения <b>che</b> и <b>cui</b>; фразеологические обороты <b>prendere l'autostrada, far benzina, dare un passaggio (a qc.)</b></p> <p><b>Синтаксис:</b> отрицательная форма повелительных предложений.</p>	2 (29-30)	29-30	2	5	11
19.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Свадьба. Развод», «Названия частей тела человека» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> глаголы I, II, III типа спряжения в <b>Imperativo</b>, отрицательная форма повелительного наклонения, формы глаголов <b>andare, dare, fare, stare, dire</b> в <b>Imperativo</b>, окончания прилагательных (<b>повторение</b>); повелительное наклонение возвратных глаголов; местоимения <b>io, gli, le</b> и местоименные частицы <b>ne, ci</b> с глаголами в <b>Imperativo</b>; особенности образования мн. числа у некоторых существительных (<b>il dito – le dita</b>), наречия образа действия с суффиксом <b>-mente</b>, выражение одинаковой степени качества с помощью наречий <b>tanto-quanto, così-come</b>; степени сравнения прилагательных.</p>	2 (31-32)	31-32	2	5	11

<b>20.</b>	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 4	сб. упр. часть 4	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b> <b>(32+4)</b>	<b>1-32</b> <b>+4</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>220</b>
<b>Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста</b>						<b>4</b>
						<b>ИТОГО: 324</b>

### 3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося в соответствии с договором на оказание платных образовательных услуг:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- получение полного комплекта учебных материалов курса единовременно.

#### 3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа освоения учебных материалов и срока прохождения итоговой аттестации:

- 22 месяца – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4)	сб. упр. часть 4	16
21 месяц 22 месяц	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16 +4)</b>	<b>1–32 + 4 сб. упр.</b>	<b>324</b>

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб. упр. часть 1; уроки 9-10)	сб. упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб. упр. часть 2)	уроки 15-16; сб. упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб. упр. часть 3; уроки 25-26)	сб. упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	<b>итоговая аттестация</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1–32 + 4 сб. упр.</b>	<b>324</b>

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)	уроки 7-10; сб. упр. часть 1	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)	сб. упр. часть 2; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)	уроки 21-24; сб. упр. часть 3	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
8 месяц 9 месяц	<b>итоговая аттестация</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1–32 + 4 сб. упр.</b>	<b>324</b>

#### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

##### **Двуязычные словари**

4.1. Итальянско-русский и русско-итальянский словарь + грамматика. – Киев: Арий, 2015. – 608с.

##### **Учебно-методические пособия**

4.2. Грамматический справочник «Итальянский для начинающих». – Белгород: ЕШКО, 2022. – 56с.

##### **Книги для домашнего чтения**

4.3. Понарядов В. Итальянские сказки и истории. – М.: Восточная книга, 2021. – Цифровая книга.